**ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ РАБОТ**

**повышения квалификации учителей учреждений образования первой квалификационной категории «Профессиональная самореализация педагога: саморазвития и самопрезентация»**

**1. Условия, способствующие профессиональной самореализации педагога**

Самореализация провозглашается сегодня одной из целевых установок белорусского образования и, соответственно, одной из актуальнейших проблем педагогики. Вместе с тем, декларируя самореализацию личности как условие осознания им своей субъектности и овладения им объема и пространства своего «Я», проблемным остается вопрос о том, как должна быть организована жизнь педагога высшей квалификационной категории, его дополнительное образование и самообразование, чтобы самореализация из потенциальной возможности, имеющейся у каждого, стала реальностью для максимально большего количества педагогов.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, изучения реальной практики Вашего учреждения образования выявить и описать внешние и внутренние резервы развития потенциала педагогов высшей квалификационной категории и условия, стимулирующие профессиональную самореализацию педагога, обеспечивающих ему достижение эффективных результатов и удовлетворенность своим трудом.

Литература

Беловский, Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога: учебное пособие / Г. Г. Беловский. – Минск : Выс. шк., 2008. – 223 с.

Бердникова, В. И. Инновационный проект создания модели методического обеспечения профессионального роста педагогов / В. И. Бердникова // Завуч. – 2016. – № 6. – С. 40–51.

Булахова, З. Н. Создание условий для самореализации педагога, или Формы организации методической работы / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 2. – С. 34–38.

Вабищевич, Е. Н. Модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности. Управление профессиональным ростом педагога / Е. Н. Вабищевич // Народная асвета. – 2017. – № 2. – С. 33–36.

Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М : Сентябрь, 2008. – 176 с.

Повышение профессионального мастерства педагогов : из опыта работы МО учителей начальной школы / авт.-сост. Н. Г. Пономаренко и др. – Волгоград : Учитель, 2009. – 207 с.

Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога / С. А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 3–10.

Сергейко, С. А. Самореализация педагога: личностный смысл и направленность: целевые установки и условия профессионального и личностного развития учителя в ходе модернизации образования / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2014. –№ 12. – С. 3–8.

Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В. А. Скакун. – М : ФОРУМ, 2008. – 208 с.

Суворов, А. Человечность, достоинство. Педагогика оптимизма / А. Суворов. – М. : Чистые пруды, 2009. – 32 с.

Тысевич, Т. И. Организация методической работы с молодыми педагогами / Т. И. Тысевич // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 9. – С. 30–32.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**2. Самореализационный портрет педагога первой квалификационной категории Гродненской области** *(можно взять свой район)*

Обеспечить качественное образование каждому обучающемуся возможно лишь при условии ориентации ресурсов системы образования на профессиональное развитие, саморазвитие и самореализацию педагога. Можно иметь самую лучшую программу образования, великолепную инфраструктуру и лучшие принципы управления, но если нет хороших педагогов, любящих свое дело, тогда нет и качества образования. В идеале учитель должен ясно понимать самоценность образования, быть «человеком в культуре», прекрасно знать собственный предмет, педагогику и психологию, использовать личностно-ориентированные педагогические методы, должен осознавать имеющиеся в работе недостатки и обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности для полной ее самореализации. Педагог-профессионал должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и видеть место каждого участника в педагогическом процессе, уметь организовать деятельность обучающихся, предвидеть ее результаты, корректировать возможные отклонения. Педагог должен быть компетентной самореализующейся личностью. Можно выделить ряд самореализационных портретов (типов) педагогов: «Наставник», «Предметник», «Воспитатель», «Психолог», «Методист», «Инноватор», «Исследователь», «Начальник», «Конформист», «Неорганизованный», «Неудовлетворенный». В первой главе выпускной работы на основе изучения психолого-педагогической литературы необходимо раскрыть теоретические аспекты проблемы профессиональной самореализации личности педагога, описать характерные особенности каждого самореализационного портрета.

Во второй главе выпускной работы, изучив характеристики педагогов вашего учреждения образования (УО) *(можно вашей группы или вашего района)* необходимо представить результаты констатирующего эксперимента, предложить механизмы развития педагога определенного типа (на выбор слушателя) с целью его оптимальной профессиональной самореализации.

Литература

Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М : Сентябрь, 2008. – 176 с.

Сергейко, С. А. Самореализация педагога: личностный смысл и направленность: целевые установки и условия профессионального и личностного развития учителя в ходе модернизации образования / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2014. –№ 12. – С. 3–8.

Экспериментальная и инновационная деятельность в учреждении образования: методические рекомендации / сост. М. И. Кийко, А. В. Рыкова. – Гродно : ОИРО, 2012. – 98 с.

Эффективная деятельность / авт.-сост. О.М. Ольшевская. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**3. Профессиональная самореализация педагога посредством проектной деятельности**

В первой главе выпускной работы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы: профессиональная самореализация личности педагога, самореализационный портрет педагога типа «Инноватор», сущность проектной деятельности педагога, процесс развития готовности педагога к проектной деятельности.

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы развития готовности педагога к проектной деятельности; раскрыть результаты изучения коллег вашего учреждения образования (УО) в исследуемом контексте, описать опыт вашего УО по созданию условий для развития готовности педагога к проектной деятельности, мотивирования к ней; выделить сильные и слабые стороны, программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д., развития готовности педагога к проектной деятельности с целью профессиональной самореализации специалистов.

Литература

Булахова, З. Н. Создание условий для самореализации педагога, или Формы организации методической работы / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 2. – С. 34–38.

Вабищевич, Е. Н. Модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности. Управление профессиональным ростом педагога / Е. Н. Вабищевич // Народная асвета. – 2017. – № 2. – С. 33–36.

Сергейко, С. А. Самореализация педагога: личностный смысл и направленность: целевые установки и условия профессионального и личностного развития учителя в ходе модернизации образования / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2014. –№ 12. – С. 3–8.

Суворов, А. Человечность, достоинство. Педагогика оптимизма / А. Суворов. – М. : Чистые пруды 2009. – 32 с.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**4. Научно-исследовательская деятельность как средство профессиональной самореализации педагога**

В первой главе выпускной работы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы: профессиональная самореализация личности педагога, самореализационный портрет педагога типа «Исследователь», сущность научно-исследовательской деятельности (НИД) педагога, процесс развития готовности педагога к НИД.

Во второй главе выпускной работы необходимо: раскрыть результаты изучения коллег вашего учреждения образования (УО) в исследуемом контексте, описать опыт вашего УО по развитию готовности педагога к НИД; выделить сильные и слабые стороны, предложить механизмы (программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д.) развития готовности педагога к научно-исследовательской деятельности с целью профессиональной самореализации специалистов.

Литература

Вабищевич, Е. Н. Модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности. Управление профессиональным ростом педагога/ Е. Н. Вабищевич // Нар. асвета. – 2017. – № 2. – С. 33–36.

Глинский, А. А. Андрагогический подход в профессиональном развитии педагога / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне. – 2016. – № 11. – С. 4–9.

Экспериментальная и инновационная деятельность в учреждении образования: методические рекомендации / сост. М. И. Кийко, А. В. Рыкова. – Гродно : ОИРО, 2012. – 98 с.

Эффективная деятельность / авт.-сост. О. М. Ольшевская. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**5. Профессиональная самореализация педагога посредством методической деятельности**

В первой главе выпускной работы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы: профессиональная самореализация личности педагога, самореализационный портрет педагога типа «Методист», сущность методической деятельности педагога, процесс развития готовности педагога к ней.

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы развития готовности педагога к методической деятельности; раскрыть результаты изучения коллег вашего учреждения образования (УО) в исследуемом контексте, описать опыт вашего УО по развитию готовности педагога к методической деятельности; выделить сильные и слабые стороны, предложить программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д., развития готовности педагога к методической деятельности с целью профессиональной самореализации специалистов.

Литература

Булахова, З. Н. Создание условий для самореализации педагога, или Формы организации методической работы/ З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 2. – С. 34 – 38.

Булахова, З. Н. Виды и формы методической работы / З. Н. Булахова, Ю. И. Шестаков. – Минск : Зорны Верасок, 2012. – 199 с.

Булахова, З. Н. Методическая деятельность в сфере образования: учебно-методическое пособие / З. Н. Булахова, Ю. И. Шестаков. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 144 с.

Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении : учебно-методическое пособие / А. А. Глинский. – Минск : АПО, 2006. – 125 с.

Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А. А. Глинский. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 252 с.

Методическая работа в школе / сост. Ю. А. Лежнёва, С. В. Тарадайко // Минск : Красико-Принт, 2008. – 128 с.

Методическая работа в школе : организация, планирование, анализ / авт.-сост. Л. В. Голубева [и др.] // Волгоград : Учитель, 2010. – 173 с.

Тысевич, Т. И. Организация методической работы с молодыми педагогами / Т. И Тысевич // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 9. – С. 30 – 32.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**6. Инновационная деятельность как средство профессиональной самореализации педагога**

В первой главе выпускной работы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы: профессиональная самореализация личности педагога, сущность экспериментальной и инновационной деятельности, инновационная компетентность педагога как условие его самореализации в профессии, процесс развития готовности педагога к экспериментальной и инновационной деятельности.

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы развития инновационной компетентности педагога (или готовности к экспериментальной и инновационной деятельности): раскрыть результаты изучения коллег вашего учреждения образования (УО) в исследуемом контексте, описать опыт вашего УО по развитию инновационной компетентности педагога (или готовности к экспериментальной и инновационной деятельности); выделить сильные и слабые стороны, предложить программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д., развития инновационной компетентности педагога (или готовности к экспериментальной и инновационной деятельности) с целью профессиональной самореализации специалистов.

Литература

Бушная, Н. В. Эффективное управление инновационной деятельностью в учреждении образования. Мотивационный менеджмент как средство повышения уровня профессиональной компетентности педагогов / Н. В. Бушная // Народная асвета. – 2016. –№ 11. – С. 3–7.

Вабищевич, Е. Н. Модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности. Управление профессиональным ростом педагога / Е. Н. Вабищевич // Народная асвета. – 2017. – № 2. – С. 33–36.

Инновационная школа : информационный и аналитический портрет : материалы фестиваля, Гродно, 18 –19 декабря 2012г. в 2 ч. / под ред. С. С. Ковалевской [и др.]. – Гродно: «ГУО ГРОИРО», 2014. – 76 с.

Инновационные ресурсы в педагогическом процессе / сост. Г. М. Галуза, Н. П. Лепленко, В. Г. Яценко. – Минск : Красико-Принт, 2013. – 128 с.

Коломец, О. М. Реализация инноваций в преподавательской деятельности / О. М. Коломец // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 39–43.

Пашкович, Т. Ф. Супервизия как эффективное средство профессионального взаимодействия. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности/ Т. Ф. Пашкович // Народная асвета. – 2017. – № 2. – С. 28–32.

Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика : от идеи до практики / С. Д. Поляков. – М : Пед. поиск, 2007. – 176 с.

Экспериментальная и инновационная деятельность в учреждении образования: методические рекомендации / сост. М. И. Кийко, А. В. Рыкова. – Гродно : ОИРО, 2012. – 98 с.

Эффективная деятельность / авт.-сост. О. М. Ольшевская. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**7. Профессиональная самореализация педагога посредством работы с высокомотивированными обучающимися**

В первой главе выпускной работы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы: профессиональная самореализация личности педагога, сущность работы с высокомотивированными обучающимися, принципы, методы, формы работы с высокомотивированными обучающимися, процесс развития готовности педагога к работе с высокомотивированными обучающимися.

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы работы с высокомотивированными обучающимися; раскрыть результаты изучения коллег вашего учреждения образования (УО) в исследуемом контексте, описать опыт вашего УО по стимулированию и мотивированию работы с высокомотивированными обучающимися; выделить сильные и слабые стороны, предложить программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д., развития готовности педагога к работе с высокомотивированными обучающимися с целью профессиональной самореализации специалистов.

Литература

Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М : Сентябрь, 2008. – 176 с.

Экспериментальная и инновационная деятельность в учреждении образования: методические рекомендации / сост. М. И. Кийко, А. В. Рыкова. – Гродно : ОИРО, 2012. – 98 с.

Эффективная деятельность / авт.-сост. О.М. Ольшевская. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**8. Повышение профессиональных компетенций и индивидуального мастерства – главное условие самореализации педагога**

В первой главе выпускной работы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы: профессиональная самореализация личности педагога, влияние уровня развития профессиональных компетенций и индивидуального мастерства педагога на его самореализацию.

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы работы по повышению профессиональных компетенций и индивидуального мастерства педагогов: раскрыть результаты изучения коллег вашего учреждения образования (УО) в исследуемом контексте, описать опыт вашего УО по стимулированию и мотивированию педагогов на повышение их профессиональных компетенций и индивидуального мастерства; выделить сильные и слабые стороны, предложить программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д., повышения профессиональных компетенций и индивидуального мастерства педагогов с целью их профессиональной самореализации.

Литература

Беловский, Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога: учебное пособие / Г. Г. Беловский. – Минск : Выс. шк., 2008. – 223 с.

Белоголовая, М. С. Развитие профессиональной компетентности учителя/ М. С. Белоголовая // Веснік адукацыі. – 2017. – № 3. – С. 57–61.

Бушная, Н. В. Эффективное управление инновационной деятельностью в учреждении образования. Мотивационный менеджмент как средство повышения уровня профессиональной компетентности педагогов / Н. В. Бушная // Народная асвета. – 2016. –№ 11. – С. 3–7.

Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М : Сентябрь, 2008. – 176 с.

Горелик, И. И. Опыт учит. К профессиональной компетентности через осознание опыта деятельности / И. И. Горелик // Образование Минщины. – 2016. – № 2. – С. 17–20.

Повышение профессионального мастерства педагогов : из опыта работы МО учителей начальной школы / авт.-сост. Н. Г. Пономаренко и др. – Волгоград : Учитель, 2009. – 207 с.

Профессиональная культура и мастерство педагога / сост. Н.В. Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 128 с.

Сафронова, Е. М. Повышение компетентности школ педагога в сфере воспитательной деятельности (педсоветы, семинары, практикумы, дискуссии) / Е. М. Сафронова. – М : Сентябрь, 2010. – 208 с.

Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В. А. Скакун. – М : ФОРУМ, 2008. – 208 с.

Суворов, А. Человечность, достоинство. Педагогика оптимизма / А. Суворов. – М. : Чистые пруды, 2009. – 32 с.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**9. Развитие личности обучающегося – важнейший результат профессиональной самореализации педагога** *(самореализационный портрет педагога-воспитателя)*

В первой главе выпускной работы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы: профессиональная самореализация личности педагога, самореализация педагога посредством воспитательной работы; сущность воспитательной работы в УО, ее принципы, методы и формы; самореализационный портрет *(сущностные характеристики)* педагога типа «Воспитатель».

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы работы с педагогами типа «Воспитатель» с целью приближения их к идеальной модели профессиональной самореализации: раскрыть результаты изучения коллег вашего учреждения образования (УО) в исследуемом контексте, описать опыт вашего УО по стимулированию и мотивированию профессиональной самореализации педагогов типа «Воспитатель»; выделить сильные и слабые стороны, предложить программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д., развития профессиональной компетентности педагога рассматриваемого типа с целью его профессиональной самореализации.

Литература

Богданович, О.Н. Воспитательная деятельность в общеобразовательных учреждениях / О. Н. Богданович. – Мозырь : Белый ветер, 2008. – 135 с.

Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагогов в современных условиях / И. Д. Демакова. – СПб : КАРО, 2007. – 160 с.

Кабуш, В. Т. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса: учеб.-метод. пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацецкая. – ГУО «Акад. последипл. образования»; Минск : АПО, 2015. – 236 с.

Козел, В. И. Партисипативный подход в системе подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности/ В. И. Козел // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6 – С. 55–61.

Коммуникативное мастерство педагога : монография / С. М. Антонова [и др.]; под ред. А. А. Мурашова. – Гродно : ГрОИРО, 2017. – 180 с.

Куприянов, Б. В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов. – М : Сентябрь, 2009. – 160 с.

Нечаев, М. П. Самоаудит уровня профессиональной компетентности заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе/ М. П. Нечаев // Завуч. – 2016 . – № 3. – С. 20–30.

Сафронова, Е. М. Повышение компетентности школ педагога в сфере воспитательной деятельности (педсоветы, семинары, практикумы, дискуссии) / Е. М. Сафронова. – М : Сентябрь, 2010. – 208 с.

Тарантей, В. П. Самореализация педагога и обучающихся в поликультурном образовательном пространстве учреждения образования (по материалам Международной научно–практической конференции)/ В. П. Тарантей // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 3. – С. 41–45.

Ушаков, А. А. Критерии процесса личностно-профессионального саморазвития в педагогической деятельности/ А. А. Ушаков // Школьные технологии. – 2015 . – № 6. – С. 141–146.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**10. Развитие индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся – важнейшее направление в стратегии профессиональной самореализации педагога** *(самореализационный портрет педагога типа «Психолог»)*

В первой главе выпускной работы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы, раскрыть понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение; рассмотреть структуру личности и её индивидуально-психологические особенности (темперамент, характер, способности, чувства и эмоции, воля).

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы развития индивидуально-психологических особенностей личности, способы и приемы изучения индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся. Методы диагностики обучающихся с помощью опросников, тестовых материалов. Рассмотреть динамику изменений индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Предложить рекомендации педагогам по развитию индивидуально-психологических свойств обучающихся.

Литература

Глинский, А. А. Андрагогический подход в профессиональном развитии педагога/ А. А. Глинский // Пачатковае навучанне. – 2016. – № 11. – С. 4–9.

Лахмытко, Н. М. Аттестация как средство мотивации профессионального развития педагога / Н. М. Лахмытко // Методист. – 2016. – № 6. – С. 20–22.

Сергейко, С. А. Самореализация педагога: личностный смысл и направленность: целевые установки и условия профессионального и личностного развития учителя в ходе модернизации образования / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2014. –№ 12. – С. 3–8.

Суворов, А. Человечность, достоинство. Педагогика оптимизма / А. Суворов. – М. : Чистые пруды 2009. – 32 с.

Экспериментальная и инновационная деятельность в учреждении образования: методические рекомендации / сост. М. И. Кийко, А. В. Рыкова. – Гродно : ОИРО, 2012. – 98 с.

Эффективная деятельность / авт.-сост. О.М. Ольшевская. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**11. Построение карьеры – одно из направлений самореализации педагога**

В первой главе выпускной работы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы: сущность понятия «карьера», ее виды и типы; профессиональная самореализация личности педагога; самореализация педагога посредством построения карьеры (горизонтальной и вертикальной); условия, способствующие построению карьеры педагога.

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы работы с педагогами типа «Карьерист»« с целью приближения их к идеальной модели профессиональной самореализации: раскрыть результаты изучения коллег вашего учреждения образования (УО) в исследуемом контексте, описать опыт вашего УО по стимулированию и мотивированию профессиональной самореализации педагогов типа «Карьерист»; выделить сильные и слабые стороны, предложить программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д., развития профессиональной компетентности педагога рассматриваемого типа с целью его профессиональной самореализации.

Литература

Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога / С. А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 3–10.

Сергейко, С. А. Самореализация педагога: личностный смысл и направленность: целевые установки и условия профессионального и личностного развития учителя в ходе модернизации образования / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2014. –№ 12. – С. 3–8.

Ушаков, А. А. Критерии процесса личностно-профессионального саморазвития в педагогической деятельности/ А. А. Ушаков // Школьные технологии. – 2015 . – № 6. – С. 141–146.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**12. Воспитательная работа как средство профессиональной самореализации педагога**

В первой главе выпускной работы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы: профессиональная самореализация личности педагога, самореализация педагога посредством воспитательной работы; сущность воспитательной работы в УО, ее принципы, методы и формы; самореализационный портрет *(сущностные характеристики)* педагога типа «Воспитатель».

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы работы с педагогами типа «Воспитатель» с целью приближения их к идеальной модели профессиональной самореализации: раскрыть результаты изучения коллег Вашего учреждения образования (УО) в исследуемом контексте, описать опыт Вашего УО по стимулированию и мотивированию профессиональной самореализации педагогов типа «Воспитатель»; выделить сильные и слабые стороны, предложить механизмы (программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д.) развития профессиональной компетентности педагога рассматриваемого типа с целью его профессиональной самореализации.

Литература

Богданович, О.Н. Воспитательная деятельность в общеобразовательных учреждениях / О. Н. Богданович. – Мозырь : Белый ветер, 2008. – 135 с.

Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагогов в современных условиях / И. Д. Демакова. – СПб : КАРО, 2007. – 160 с.

Кабуш, В. Т. Демократизация и гуманизация воспитательного процесса: учеб.-метод. пособие / В. Т. Кабуш, А. В. Трацецкая. – ГУО «Акад. последипл. образования»; Минск : АПО, 2015. – 236 с.

Козел, В. И. Партисипативный подход в системе подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности/ В. И. Козел // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6 – С. 55–61.

Куприянов, Б. В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов. – М : Сентябрь, 2009. – 160 с.

Нечаев, М. П. Самоаудит уровня профессиональной компетентности заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе/ М. П. Нечаев // Завуч. – 2016 . – № 3. – С. 20–30.

Сафронова, Е. М. Повышение компетентности школ педагога в сфере воспитательной деятельности (педсоветы, семинары, практикумы, дискуссии) / Е. М. Сафронова. – М : Сентябрь, 2010. – 208 с.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**13. Профессиональная самореализация педагога первой квалификационной категории**

Наиболее ценным сотрудником для любого учреждения образования является педагог, обладающий стремлением к самореализации и самоосуществлению своей человеческой функции, к социально-профессиональной мобильности и готовности к быстрому обновлению знаний.

Важнейший этап профессионального развития личности – этап сохранения (по Д. Сьюперу). Характеризуется работой на благо общества. Ранее примеряемые роли фильтруются, и остается только та роль, на которую, направляются жизненные силы. Происходит заключение некого вывода, после которого личность старается обеспечить свою позицию, укрепить свой авторитет в определенном профессиональном поле. Профессиональное развитие осуществляется в одном этом направлении без выхода за рамки найденного профессионального поля. Работник достигает пика своей профессиональной карьеры. Он начинает задумываться о той гражданской и социальной ответственности, с которой сопряжен его труд, и находить время для выполнения своих обязательств перед обществом.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, изучения педагогов Вашего учреждения образования, находящихся на этапе сохранения, выявить особенности профессиональной самореализации рассматриваемого этапа.

Литература

Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М : Сентябрь, 2008. – 176 с.

Глинский, А. А. Андрагогический подход в профессиональном развитии педагога / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне. – 2016. – № 11. – С. 4–9.

Коммуникативное мастерство педагога : монография / С. М. Антонова [и др.]; под ред. А. А. Мурашова. – Гродно : ГрОИРО, 2017. – 180 с.

Повышение профессионального мастерства педагогов : из опыта работы МО учителей начальной школы / авт.-сост. Н. Г. Пономаренко и др. – Волгоград : Учитель, 2009. – 207 с.

Сергейко, С. А. Самореализация педагога: личностный смысл и направленность: целевые установки и условия профессионального и личностного развития учителя в ходе модернизации образования / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2014. –№ 12. – С. 3–8.

Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В. А. Скакун. – М : ФОРУМ, 2008. – 208 с.

Суворов, А. Человечность, достоинство. Педагогика оптимизма / А. Суворов. – М. : Чистые пруды, 2009. – 32 с.

Ушаков, А. А. Критерии процесса личностно-профессионального саморазвития в педагогической деятельности/ А. А. Ушаков // Школьные технологии. – 2015 . – № 6. – С. 141–146.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**14. Конкурентные преимущества педагога первой квалификационной категории: анализ, способы оценки, прогнозирование**

В первой главе выпускной работы на основе изучения психолого-педагогической литературы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы: конкурентоспособность, конкурентоспособность педагога первой квалификационной категории, его сущностные характеристики, модель конкурентоспособного педагога первой квалификационной категории в системе современного образования.

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы работы с педагогами первой квалификационной категории по развитию у них характеристик, необходимых для повышения конкурентоспособности, приближения их к выработанной Вами модели:

анализ (раскрыть результаты изучения коллег первой квалификационной категории вашего учреждения образования (УО) *(вашей группы, района)* в исследуемом контексте, описать опыт вашего УО по стимулированию и мотивированию конкурентоспособности педагогов высшей квалификационной категории, приближению их к выработанной Вами модели);

способ оценки (предложить диагностики и выделить сильные и слабые стороны работы вашего УО в исследуемом контексте),

прогнозирование (предложить механизмы (программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д.) развития педагога высшей квалификационной категории с целью повышения его конкурентоспособности).

Литература

Белоголовая, М. С. Развитие профессиональной компетентности учителя/ М. С. Белоголовая // Веснік адукацыі. – 2017. – № 3. – С. 57–61.

Глинский, А. А. Андрагогический подход в профессиональном развитии педагога/ А. А. Глинский // Пачатковае навучанне. – 2016. – № 11. – С. 4–9.

Эффективная деятельность / авт.-сост. О. М. Ольшевская. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**15. Рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности – важнейшая составляющая самореализации педагога**

В первой главе выпускной работы необходимо раскрыть основные понятия, встречающиеся в названии работы: самореализация личности, профессиональная самореализации личности педагога, сущность рефлексивного анализа профессиональной деятельности педагогом.

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы развития умения педагога проводить рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности на протяжении всей профессиональной жизни, представить собственный опыт или опыт коллег: раскрыть результаты изучения коллег вашего учреждения образования (УО) в исследуемом контексте, описать опыт вашего УО по стимулированию и мотивации развития у педагогов умения проводить рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности, предложить программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д., развития или саморазвития у педагога умения проводить рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности на протяжении всей карьеры с целью профессиональной самореализации специалиста.

Литература

Горелик, И. И. Опыт учит. К профессиональной компетентности через осознание опыта деятельности / И. И. Горелик // Образование Минщины. – 2016. – № 2. – С. 17–20.

Эффективная деятельность / авт.-сост. О.М. Ольшевская. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 176 с.

Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога / С. А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 3–10.

Сергейко, С. А. Самореализация педагога: личностный смысл и направленность: целевые установки и условия профессионального и личностного развития учителя в ходе модернизации образования / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2014. –№ 12. – С. 3–8.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**16. Обобщение собственного профессионального опыта – важнейшее условие самореализации педагога первой квалификационной категории***)*

В первой главе выпускной работы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы: профессиональная самореализация личности педагога, самореализация педагога посредством методической работы; сущность методической работы в УО, ее принципы, методы и формы; самореализационный портрет *(сущностные характеристики)* педагога типа «Методист».

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы работы с педагогами первой квалификационной категориис целью приближения их к идеальной модели профессиональной самореализации: раскрыть результаты изучения коллег вашего учреждения образования (УО) в исследуемом контексте, описать опыт вашего УО по стимулированию и мотивированию профессиональной самореализации педагогов первой квалификационной категории; выделить сильные и слабые стороны, предложить программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д., развития профессиональной компетентности педагога первой квалификационной категориис целью его профессиональной самореализации.

Литература

Бердникова, В. И. Инновационный проект создания модели методического обеспечения профессионального роста педагогов / В. И. Бердникова // Завуч. – 2016. – № 6. – С. 40–51.

Булахова, З. Н. Методическая деятельность в сфере образования: учебно-методическое пособие / З. Н. Булахова, Ю. И. Шестаков. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 144 с.

Горелик, И. И. Опыт учит. К профессиональной компетентности через осознание опыта деятельности / И. И. Горелик // Образование Минщины. – 2016. – № 2. – С. 17–20.

Методическая работа в школе / сост. Ю. А. Лежнёва, С. В. Тарадайко // Минск : Красико-Принт, 2008. – 128 с.

Методическая работа в школе : организация, планирование, анализ / авт.-сост. Л. В. Голубева [и др.] // Волгоград : Учитель, 2010. – 173 с.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**17. Профессиональная самореализация и карьера педагога**

В первой главе выпускной работы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы: сущность понятия «карьера», ее виды и типы; профессиональная самореализация личности педагога; самореализация педагога посредством построения карьеры (горизонтальной и вертикальной); условия, способствующие построению карьеры педагога.

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы работы с педагогами типа «Карьерист»« с целью приближения их к идеальной модели профессиональной самореализации: раскрыть результаты изучения коллег вашего учреждения образования (УО) в исследуемом контексте, описать опыт вашего УО по стимулированию и мотивированию профессиональной самореализации педагогов типа «Карьерист»; выделить сильные и слабые стороны, предложить программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д., развития профессиональной компетентности педагога рассматриваемого типа с целью его профессиональной самореализации.

Литература

Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М : Сентябрь, 2008. – 176 с.

Коммуникативное мастерство педагога : монография / С. М. Антонова [и др.]; под ред. А. А. Мурашова. – Гродно : ГрОИРО, 2017. – 180 с.

Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога / С. А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 3–10.

Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В. А. Скакун. – М : ФОРУМ, 2008. – 208 с.

Ушаков, А. А. Критерии процесса личностно-профессионального саморазвития в педагогической деятельности/ А. А. Ушаков // Школьные технологии. – 2015 . – № 6. – С. 141–146.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**18. Профессиональная креативность и творчество как способ самореализации педагога**

В первой главе выпускной работы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы: самореализация и профессиональная самореализация личности, сущность творческих способностей и креативности, процесс развития творческих способностей и креативности личности, роль творческих способностей и креативности в профессиональной самореализации педагога.

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы развития творческих способностей и креативности педагогов, представить собственный опыт или опыт коллег: раскрыть результаты изучения коллег вашего учреждения образования (УО) в исследуемом контексте, описать опыт вашего УО по развитию творческих способностей и креативности педагогов, выделить сильные и слабые стороны, предложить программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д., развития творческих способностей и креативности педагогов с целью профессиональной самореализации специалистов.

Литература

Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М : Сентябрь, 2008. – 176 с.

Коммуникативное мастерство педагога : монография / С. М. Антонова [и др.]; под ред. А. А. Мурашова. – Гродно : ГрОИРО, 2017. – 180 с.

Профессиональная культура и мастерство педагога / сост. Н.В. Котова. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 128 с.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**19. Инновационная готовность – важнейшее условие самореализации педагога**

В первой главе выпускной работы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы: сущность инновационной готовности, модель инновационной готовности педагога, инновационная готовность педагога как условие его самореализации в профессии, процесс развития инновационной готовности педагога.

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы развития инновационной готовности педагога; раскрыть результаты изучения коллег вашего учреждения образования (УО) в исследуемом контексте, описать опыт вашего УО по формированию инновационной готовности педагога; выделить сильные и слабые стороны, предложить программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д., развития инновационной готовности педагога с целью профессиональной самореализации специалистов.

Литература

Вабищевич, Е. Н. Модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности. Управление профессиональным ростом педагога / Е. Н. Вабищевич // Народная асвета. – 2017. – № 2. – С. 33–36.

Инновационная школа : информационный и аналитический портрет : материалы фестиваля, Гродно, 18 –19 декабря 2012г. в 2 ч. / под ред. С. С. Ковалевской [и др.]. – Гродно: «ГУО ГРОИРО», 2014. – 76 с.

Инновационные ресурсы в педагогическом процессе / сост. Г. М. Галуза, Н. П. Лепленко, В. Г. Яценко. – Минск : Красико-Принт, 2013. – 128 с.

Коломец, О. М. Реализация инноваций в преподавательской деятельности / О. М. Коломец // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 39–43.

Майданкина, Н. Ю. Формирование конкурентноспособности педагогов в условиях дополнительного образования детей/ Н. Ю. Майданкина// Управление ДОУ. – 2018. – № 2. – С. 29–32.

Пашкович, Т. Ф. Супервизия как эффективное средство профессионального взаимодействия. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности/ Т. Ф. Пашкович.// Народная асвета. – 2017. – № 2. – С. 28–32.

Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика : от идеи до практики / С. Д. Поляков. – М : Пед. поиск, 2007. – 176 с.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**20. Модель профессионально самореализованного педагога в системе современного образования**

В первой главе выпускной работы на основе изучения психолого-педагогической литературы необходимо раскрыть теоретические аспекты изучаемой проблемы: самореализация личности; профессиональная самореализация педагога; его сущностные характеристики; модель профессионально самореализованного педагога в системе современного образования.

Во второй главе выпускной работы необходимо предложить механизмы работы с педагогами по развитию характеристик, необходимых для повышения их профессиональной самореализации, приближения их к выработанной Вами модели: раскрыть результаты изучения коллег вашего учреждения образования (УО) в исследуемом контексте, описать опыт вашего УО по стимулированию и мотивированию профессиональной самореализации педагогов, приближению их к выработанной Вами модели; выделить сильные и слабые стороны, предложить программу: цель, задачи, мероприятия, методы, формы, диагностики и т.д., развития педагога с целью его профессиональной самореализации.

Литература

Беловский, Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога: учебное пособие / Г. Г. Беловский. – Минск : Выс. шк., 2008. – 223 с.

Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М : Сентябрь, 2008. – 176 с.

Глинский, А. А. Андрагогический подход в профессиональном развитии педагога / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне. – 2016. – № 11. – С. 4–9.

Коммуникативное мастерство педагога : монография / С. М. Антонова [и др.]; под ред. А. А. Мурашова. – Гродно : ГрОИРО, 2017. – 180 с.

Сафронова, Е. М. Повышение компетентности школ педагога в сфере воспитательной деятельности (педсоветы, семинары, практикумы, дискуссии) / Е. М. Сафронова. – М : Сентябрь, 2010. – 208 с.

Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога / С. А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 3–10.

Сергейко, С. А. Самореализация педагога: личностный смысл и направленность: целевые установки и условия профессионального и личностного развития учителя в ходе модернизации образования / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2014. –№ 12. – С. 3–8.

Суворов, А. Человечность, достоинство. Педагогика оптимизма / А. Суворов. – М. : Чистые пруды 2009. – 32 с.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**21. Особенности профессиональной самореализации педагогов в современных условиях**

Обеспечить качественное образование каждому обучающемуся возможно лишь при условии ориентации ресурсов системы образования на профессиональное развитие, саморазвитие и самореализацию педагога. Педагог должен быть компетентной самореализующейся личностью. Можно выделить ряд самореализационных портретов (типов) педагогов: «Наставник», «Предметник», «Воспитатель», «Психолог», «Методист», «Инноватор», «Исследователь», «Начальник», «Конформист», «Неорганизованный», «Неудовлетворенный». В первой главе выпускной работы на основе изучения психолого-педагогической литературы необходимо раскрыть теоретические аспекты проблемы профессиональной самореализации личности педагога, описать характерные особенности каждого самореализационного портрета.

Во второй главе выпускной работы, изучив характеристики педагогов вашего учреждения образования (УО) *(можно вашей группы или вашего района)* необходимо представить результаты констатирующего эксперимента, предложить механизмы развития педагога определенного типа (на выбор слушателя) с целью его оптимальной профессиональной самореализации.

Литература

Беловский, Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога: учебное пособие / Г. Г. Беловский. – Минск : Выс. шк., 2008. – 223 с.

Булахова, З. Н. Создание условий для самореализации педагога, или Формы организации методической работы / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 2. – С. 34–38.

Генике, Е. А. Профессиональная компетентность педагога / Е. А. Генике. – М : Сентябрь, 2008. – 176 с.

Коломец, О. М. Реализация инноваций в преподавательской деятельности / О. М. Коломец // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 39–43.

Пашкович, Т. Ф. Супервизия как эффективное средство профессионального взаимодействия. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности/ Т. Ф. Пашкович // Народная асвета. – 2017. – № 2. – С. 28–32.

Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога / С. А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 3–10.

Сергейко, С. А. Самореализация педагога: личностный смысл и направленность: целевые установки и условия профессионального и личностного развития учителя в ходе модернизации образования / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2014. –№ 12. – С. 3–8.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**22. Саморазвитие как основа профессиональной самореализации педагога первой квалификационной категории**

Пятым типом деятельности b этапом профессиональной самореализации выступает саморазвитие – специально организованная педагогом деятельность, целью которой являются положительные самоизменения личности в направлении своего «идеального Я-педагога»/ В саморазвивающей деятельности педагогом движет нужда «быть», состояться в профессии. Личностью движет желание обладать ценными характеристиками и компетенциями, выявленными в качестве таковых в ходе предыдущих типов деятельности. Цель саморазвития – «стать «идеальным педагогом», соответствовать «идеалу педагога» (при этом «идеал» выстраивается личностью на субъективно доступном ему уровне представленности). Формой проявления самопознания становится самовыражение.

В качестве важнейших личностных приобретений в ходе саморазвитии выступают активная роль самой личности в преобразовании себя и своей профессиональной ситуации; целеполагание – дело.

В первой главе выпускной работы на основе изучения психолого-педагогической литературы необходимо раскрыть теоретические аспекты проблемы саморазвития личности, описать характерные личностные приобретения педагога в процессе саморазвития

Во второй главе выпускной работы следует описать опыт Вашего учреждения образования по мотивации и стимулированию педагогов к саморазвитию, предложить механизмы совершенствования мотивирования педагога к саморазвитию с целью его оптимальной профессиональной самореализации.

Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога / С. А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 3–10.

Сергейко, С. А. Самореализация педагога: личностный смысл и направленность: целевые установки и условия профессионального и личностного развития учителя в ходе модернизации образования / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2014. –№ 12. – С. 3–8.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**23. Самопрезентация как этап профессиональной самореализации педагога**

Важным видом деятельности и этапом профессиональной самореализации педагога является его самопрезентация, специально организованная педагогом деятельность, целью которой является представление им собственных итоговых результатов, самоэкспертиза, самоанализ, самооценка, саморефлексия результатов профессиональной деятельности, самокоррекция образовательно-профессиональной траектории, возникновение нового проектного замысла, разработка стратегий дальнейшей профессиональной самореализации педагога в новых условиях (смена статуса, должности, учреждения образования и т.д.).

Самопрезентация предполагает представление педагогом собственных итоговых результатов через

- участие в различных образовательных, методических и научных мероприятиях (конкурсах профессионального мастерства, педагогических фестивалях, выставках, конференциях, круглых столах и т.д.),

- проведение различного рода образовательных мероприятий (мастер-классов, педагогических студий, уроков для взрослых, семинаров и т.д.),

- создание собственных образовательных продуктов (сайтов, блогов, страничек, ЭОР и т.д.),

- трансляцию собственного опыта в печатных изданиях и СМИ (научные, научно-методические, методические монографии, учебники, статьи и др. публикации; публицистические материалы и т.п.)

и формирует способность успешно представлять результаты своей профессиональной деятельности (презентационную компетентность).

Работа по анализу собственного педагогического опыта и его представления подводит к анализу возможностей педагога. В результате, у него формируется критическая оценка результатов собственной деятельности, проявляется готовность к самоизменению на основе диагностики и самодиагностики, к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту. Это позволяет педагогу выйти на рефлексивный уровень профессиональной самореализации в педагогической деятельности и развить характеристики, способствующие самореализации в профессии. Как следствие, у педагога возникает новый проектный замысел, происходит разработка стратегии дальнейшей профессиональной самореализации (на новой стадии).

Теоретические аспекты проблемы необходимо раскрыть в первой главе работы, процессуальные аспекты на примере собственного учреждения образования – во второй.

Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога / С. А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 3–10.

Сергейко, С. А. Самореализация педагога: личностный смысл и направленность: целевые установки и условия профессионального и личностного развития учителя в ходе модернизации образования / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2014. –№ 12. – С. 3–8.

Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веcнiк адукацыi». – 2021. – №11. – С. 50–57.

Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – №9. – С. 3–6.

**ВАЖНО!**

**Уважаемые коллеги!**

**Любую тему выпускной работы можно скорректировать.**

У вас есть эффективный и результативный опыт работы. Например, вы владеете некой образовательной технологией, применение которой на системной основе дает потрясающие результаты. Вы можете и хотите поделиться своим опытом с коллегами группы. Тогда тема выпускной может быть сформулирована так:

**Профессиональная самореализация педагога в направлении учебной (воспитательной) деятельности (на примере использования…..).(указываем ТЕХНОЛОГИЮ)**

Или

Вы хотели бы более глубоко познать мастерство публичного выступления, тогда тема выпускной работы может быть

**Публичное выступление как инструмент профессиональной самореализации педагога**